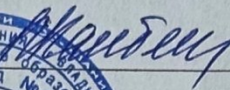


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 61

Утверждено:  Л.А.Кантеева



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
«Функционирование и развитие МБДОУ №61
в 2024 – 2025 учебном году»

Владикавказ, 2025г.

Содержание

Введение
1. Общие сведения об учреждении
2. Состав воспитанников
3. Структура управления
4. Особенности образовательного процесса
5. Условия осуществления образовательного процесса
Состояние развивающей предметно-пространственной среды
Уровень кадрового обеспечения
6. Организация питания воспитанников
7. Условия для сохранения здоровья воспитанников
8. Сотрудничество с родителями
9. Качественные результаты образовательной деятельности
Образовательные результаты воспитанников
Участие воспитанников в конкурсах
10. Социальное партнерство ДООУ
11. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДООУ
12. Анализ деятельности
13. Основные направления развития ДООУ на 2025-2026 учебный год

Введение

Публичный доклад представляет аналитический документ в форме отчёта об итогах деятельности дошкольной образовательной организации, отражающих достижения и проблемы, которые послужат для качественных преобразований в новом учебном году.

Цель публичного доклада - предоставление объективного анализа информации об итогах деятельности за 2024 - 2025 учебный год учреждения, на основе мониторинга образовательных результатов, условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение информационной открытости образовательного учреждения.

В докладе дана характеристика основных направлений развития ДООУ, эффективности их реализации, качества, результативности обучения и воспитания дошкольников, анализируется кадровое обеспечение, акцентируется внимание на реализацию основных направлений федеральной и региональной политики в области дошкольного образования.

Представленные в Публичном докладе материалы позволят заинтересованному читателю, общественности оценить деятельность МБДОУ №61, включиться в процесс позитивного сотрудничества по решению существующих проблем.

Материалы размещены на сайте образовательного учреждения, рассмотрены на Общем собрании трудового коллектива.

1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 (далее – МБДОУ) открыто в 1969 г.

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №61
Краткое наименование учреждения	МБДОУ №61
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	-
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное
Адрес осуществления образовательной деятельности	362015, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул.Герцена д.5
Телефон	8(8672)254301
E-mail	doy-61@mail.ru
Адрес сайта	https://ds61.amsvld.ru/
Ф.И.О. руководителя	Кантеева Лариса Александровна
Учредитель	Управление образования АМС г.Владикавказ
Лицензия	Лицензия на правоведения образовательной деятельности, Серия 15 №000398 от 16 мая 2012г. Бессрочная. Министерство образования и науки РСО-Алания.
Устав	Утвержден 22.04. 2025г.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница). Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. В МБДОУ функционируют группы полного дня с 7.00ч. до 19.00ч. (12-часового пребывания).

2. Состав воспитанников

Прием детей в Учреждение осуществляется заведующим на основании направления, выданного АМС г. Владикавказа по письменному заявлению - родителей (законных представителей).

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ №61 функционировало 6 групп, которые посещали 173 воспитанника.

	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	28
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	36
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	32
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	20
От 5 до 6 лет	Комбинированная (логопедическая)	1	29
От 6 до 7 лет	Комбинированная (логопедическая)	1	28
Всего 6 групп, детей - 173			

Состав семей воспитанников

В основе работы с семьей лежит анализ контингента родителей (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с коллективом ДОУ); образовательные запросы родителей.

	Количество (семей)	Процент
Полная	77	45
Неполная		
- с матерью	22	13
- с отцом	0	0
Многодетная	39	22,5
СВО	25	14,5
Мобилизованные	3	1,5

Отсутствуют семьи, ведущие асоциальный образ жизни. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей рабочих и служащих.

Сопровождение отдельных категорий воспитанников:

в детском саду в 2024/25 учебном году намечено две категории воспитанников, которым необходимо сопровождение:

- воспитанники из числа семей-мигрантов;
- воспитанники, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции (далее – СВО).

1. В прошедшем учебном году в детский сад не поступило воспитанников, ранее проживавших на территории Украины (далее – воспитанники из числа детей-мигрантов). На случай прихода таких воспитанников, для их адаптации у педагога-психолога и воспитателей намечен план консультаций и мероприятий:

- групповые консультации с воспитанниками;
- индивидуальные консультации с воспитанниками;
- индивидуальные консультации с родителями-переселенцами;
- тренингов с родителями-переселенцами.

Их цель – сформировать у детей-мигрантов первичные представления о социокультурных ценностях, выработать навыки толерантного поведения.

2. В 2024/25 учебном году в детском саду числилось 25 воспитанников родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции (далее – СВО) и 2 воспитанника, родители (законные представители) которых являются мобилизованными. В течение всего года с воспитанниками данной категории в детском саду проводилась регулярная групповая терапия, где дети смогли делиться своими

эмоциями и переживаниями в безопасной обстановке. Помимо этого были организованы:

- встречи с родителями, чтобы обсудить проблемы детей, наладить взаимодействие и предоставить рекомендации о том, как поддерживать детей дома;
- семинаров для воспитателей, на которых они узнали методы работы с детьми, переживающими эмоциональные трудности;
- регулярный мониторинг эмоционального состояния детей для своевременного реагирования на изменяющиеся потребности.

Комплексное сопровождение планируется продолжить в 2025/26 учебном году.

3. Структура управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Согласно закону №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом МБДОУ, органами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Родительский комитет.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Общее руководство ДОУ осуществляет Общее собрание трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива: избирает общественные органы, рассматривает вопросы о заключении с заведующим ДОУ коллективного договора, разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы ДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции, принимает Устав, изменения к нему, вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет ДОУ. Педагогический совет определяет направления образовательной деятельности ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг родителям (законным представителям), заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Общее родительское собрание ДОУ и родительский комитет – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности ДОУ.

Родители (законные представители) детей, посещающих детский сад, в рамках работы Родительского комитета обеспечивают постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействуют руководству дошкольного учреждения: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.

В ДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Структура управления деятельностью МБДОУ №61

Управление образования города Владикавказ



4. Особенности воспитательно-образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ № 61 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022.

МБДОУ №61 в 2024-2025 учебном году работал по образовательной программе МБДОУ №61 и адаптированной образовательной программе составленной в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, с использованием методических разработок ДОУ, парциальных программ и технологий.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие;

Физическое развитие.

Расписание занятий составлены на текущий учебный год и соответствуют гигиеническим требованиям к объему максимальной нагрузки для детей дошкольного возраста.

Продолжительность занятий составляет: для детей раннего возраста от 2 до 3 лет – 8-10мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет (в младшей группе) - не более 15 минут; для детей от 4-х до 5-ти лет (в средней группе) - не более 20 минут; для детей от 5 до 6-ти лет (в старшей группе) - не более 25 минут; а для детей от 6-ти до 7-ми лет (в подготовительной группе) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут-1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Во время новогодних каникул и летнего оздоровительного периода проводятся мероприятия оздоровительного и музыкально-эстетического цикла.

Форма организации занятий 1,5 до 3 лет–подгрупповые, с 3-х до 7 лет–фронтальные и подгрупповые.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создавали по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня в ДОУ были организованы разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместные игры воспитателя и детей, ситуации общения, детский досуг, творческая мастерская.

В ДОУ оказывается помощь детям с нарушением речи. В конце учебного года специалист – учитель-логопед обследуют речь каждого ребёнка достигшего 5-летнего возраста. По результатам проведенной диагностики выделяют группу детей с речевыми нарушениями.

Коррекционное направление деятельности ДОУ осуществляется в логопедических группах с детьми от 5 до 7 лет (1 год – старшая, 2 год - подготовительная группы). Коррекционный процесс осуществляется непрерывно в течение двух лет и его содержание определяется в соответствии с адаптированной программой для детей с нарушением речи, а также планами индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, которые составляются по результатам обследования. Учитель-логопед используют инновационные методики и технологии.

Работа в логопедической группе по исправлению и развитию речи носит подгрупповой и индивидуальный характер. Подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуальные – с каждым ребенком не менее 2-х, 3-х раз в неделю. Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ДОУ осуществляется взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Общая продолжительность логопедических занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится в 1-ю половину дня.

5. Условия осуществления образовательного процесса

Состояние развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-техническая и развивающая среда МБДОУ №61 соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре и ЧС, кнопкой тревожного вызова.

В детском саду разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения. Ежегодно заведующим МБДОУ издаётся приказ о безопасности в МБДОУ, в котором прописываются безопасные условия и ответственные за их выполнение. На территории МБДОУ установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Все группы изолированы и имеют отдельный выход в коридор. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Приемные в группах оборудованы специальной мебелью: шкафами, скамейками, информационными стендами для родителей. Ожидая детей, родители могут спокойно рассмотреть детские работы, ознакомиться с информацией. В каждой возрастной группе ДОУ имеется график проветривания, лист здоровья детей. Мебель подобрана в соответствии с ростовыми показателями детей, соответствует возрастным, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В коридорах ДОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ, информационные стенды для родителей: Уголок логопеда, Уголок психолога, Уголок музыкального руководителя и Уголок руководителя по физическому воспитанию.

Оснащение учебных помещений

Виды учебных помещений	Виды оборудования
Кабинет старшего воспитателя	Мебель, стол, стулья, компьютер, принтер, нормативные документы, периодическая, педагогическая и детская литература, пособия по разделам программы.
Кабинет учителя-логопеда	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажёры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
Кабинет педагога-психолога и воспитателя по осетинскому языку	Шкафы для методической литературы, пособий, стол и стулья для педагогов методическая литература, разные комплекты игрушек,
Музыкально-спортивный зал	Пианино, проектор, экран, колонки, детские музыкальные инструменты. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для спортивных пособий, игрушек, атрибутов
Другие учебные помещения	Групповые комнаты

Вывод: Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует современным требованиям ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

В оформлении групп имеются признаки возрастной специфики, и учитывается полоролевой подход в подборе игрового материала. В каждой возрастной группе созданы оптимальные условия для развития детей в разных видах деятельности, способствующих социально – личностному развитию детей.

Наличие центров в группах:

Центр физкультуры и спорта. Цель: организация двигательной активности детей в свободной деятельности. Двигательная среда - основа физического развития детей. В детском саду физкультурное оборудование подобрано с учетом программных задач и возрастных особенностей развития детей.

Центр природы и экспериментирования. Цель: создать условия для формирования начальных экологических представлений о природе, овладения элементарным опытом сохранения природы, безопасного взаимодействия с ней. В уголке природы детям предоставляется возможность сосредоточить внимание на небольшом количестве объектов, на наиболее типичных их признаках и тем самым обеспечить более глубокие и прочные знания. Развивать интересы детей, любознательности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира.

Центр коммуникативного общения. Цель: непосредственно-личностный контакт педагога и воспитанников, развитие свободного общения детей, развитие всех сторон речи, практическое овладение нормами речи.

Центр сюжетно-ролевых игр. Цель: формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно-ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Представленные в центре игрушки максимально приближают детей к предметам, окружающим их в быту. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды учитываются интересы мальчиков и девочек, подобраны необходимые атрибуты для полоролевых игр.

Центр познания. Цель: развитие мыслительной активности, интеллекта, памяти, внимания, сообразительности, готовности к учебной деятельности, формирование познавательного интереса.

Центр развития речи и центр книги. Цель: создание условий для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры речи, образной и грамматической стороны речи, развитие диалогической речи, приобщение к культуре чтения художественной литературы. Развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, формирование целостной картины мира, приобщение к словесному искусству.

Уголок краеведения. Цель: создание условий для ознакомления дошкольников с достопримечательностями родного края, страны, знакомство с жизнью человека в древности и современности, культурой разных народов.

Центр конструктивной деятельности. Цель: выработка способности к воплощению эстетического образа в материале целостной конструкции путем действенно-практического и мысленного экспериментирования с ее элементами.

Центр творчества. Цель: развитие предпосылок восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, формирование элементарных представлений о видах изобразительного искусства, реализацию самостоятельной изобразительной, конструктивно-модельной деятельности.

Уголок театрализованной деятельности. Театрализованная деятельность способствует объединению детей в игре, развивает социально-коммуникативные навыки, речь и мелкую моторику, позволяет выразить творческие способности, развивает уверенность и успешность ребенка.

Центр безопасности и дорожного движения. Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Особенности среды в коррекционных группах

Правильно организованная среда в группах создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Воспитатели коррекционных групп стараются организовать развивающее пространство групп так, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться, наблюдать, добиваться поставленной цели. Обстановка групп предусматривает чередование специально организованных занятий и свободной деятельности детей, способствует реализации режима двигательной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует здоровьесбережению.

Кроме того, создавая коррекционно-развивающую среду групп, стремились к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала стремление к самостоятельной деятельности.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда детского сада служит интересам и потребностям каждого ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает «зону ближайшего развития», побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

В ДОУ имеется медицинский блок. Сюда входит: медицинский кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен оборудованием: стол медицинский; облучатель бактерицидный; шкаф для хранения лекарственных средств; холодильник для хранения лекарственных средств,

аптечка для оказания неотложной помощи; Ростомер; весы электронные; кушетка; тонометр; фонендоскоп.

В течение года в ДООУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- общие закаливающие процедуры: оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, обширное умывание, прием поливитаминов осенью и весной;

- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;

- зрительная, артикуляционная гимнастика.

На территории ДООУ оборудованы прогулочные веранды. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование на 4 участках (песочницы, качели, лесенки для лазания) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ДООУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность.

Данные объекты используются для проведения мероприятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы с детьми.

С целью поддержки процесса информатизации в ДООУ путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе функционирует и постоянно обновляется сайт ДООУ <https://ds61.amsvld.ru/>

Основными задачами деятельности сайта являются:

- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДООУ.

Материально - технические условия ДООУ позволяют эффективно осуществлять образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии.

Уровень кадрового обеспечения учреждения

Работа с кадрами в 2024-2025 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

МБДОУ №61 укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Образовательную деятельность непосредственно с детьми в 2024-2025 учебном году осуществляли 19 педагогов. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Педагогический процесс в МБДОУ №61 обеспечивают специалисты:

- старший воспитатель -1;
- учитель-логопед-2;
- педагог- психолог-1;
- музыкальный руководитель-1;
- руководитель по физическому воспитанию-1;
- воспитатель по осетинскому языку-1.
- воспитатели -12 .
- тьютор-0

Распределение педагогических кадров по образованию:

<i>Образование</i>	<i>Количество (чел.)</i>	<i>Процент</i>
Высшее образование	16	84
Среднее специальное образование	3	16

Распределение педагогических кадров по квалификационным категориям:

<i>Образование</i>	<i>Количество (чел.)</i>	<i>Процент</i>
Высшая квалификационная категория	9	47
Первая квалификационная категория	6	32
Соответствие занимаемой должности	0	0
Не имеют категории	4	21

В течение 2024-2025 учебного года 11 педагогов (57 %) прошли обучающие курсы повышения квалификации, курсы не прошли 7 педагогов. Выполнение плана-графика повышения квалификации педагогических кадров составляет 64 %.

В текущем учебном году впервые высшая квалификационная категория присвоена 6 педагогам, первая квалификационная категория – 1 педагогу. Наблюдается положительная динамика профессионализма педагогов, повышение численности педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, снизился процент педагогов без категории.

Воспитатели и специалисты ДОУ также имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых МО города и района, принимать участие в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

В 2024-2025 учебном году педагогические работники ДОУ приняли участие в мероприятиях разного уровня: международный уровень – 1 педагог, федеральный уровень – 3 педагога, республиканский уровень – 19 педагогов, городской уровень – 2 педагога.

**Результаты участия педагогов МБДОУ №61
в мероприятиях различных уровней за 2024–2025 учебный год**

Мероприятия	Время проведения	Уровень	Результат
«Нам и внукам»	ноябрь, 2024г.	Республиканский	Участие Мезенцева Н.В. Шепелева И.В. Колесникова Е.Ю.
«Осень в Осетии» Журнал «Ногдзау»	октябрь, 2024г.	Республиканский	Победители Все воспитатели
«Образовательные ситуации занятий и культурных практик, направленные на поддержку детской инициативы»	декабрь, 2024г.	Республиканский	Участие Мезенцева Н.В.
«Письмо защитнику Отечества» Журнал «Ногдзау»	февраль, 2024г.	Международный	Победитель Хабалонина А.Х.

«Самое трогательное поздравление бойцов на передовой»	февраль, 2025г.	Республиканский	Сертификат за участие Мезенцева Н.В.
Детско-взрослый творческий онлайн-конкурс «Слава Защитникам Отечества» МПАДО	март, 2025г.	Всероссийский	Диплом 2 степени, Габеева Н.А.
«Горжусь профессией своей»	март, 2025г	Всероссийский	Диплом 1 степени, Мугумова И.В.
«Здоровьесбережение в ДОУ»	март, 2025г	Всероссийский	Диплом 1 место, Мугумова И.В.
«Педагогическая находка», работа «Игровая театрализация как форма речевой работы дошкольников»	декабрь, 2024г.	Всероссийский	Участник Колесникова Е.Ю.
«Педагогическая находка», работа «Проектный метод в образовании дошкольников»	декабрь, 2024г.	Всероссийский	Участник Колесникова Е.Ю.
«Педагогическая находка», работа «Проектный метод в образовании дошкольников»	декабрь, 2024г.	Всероссийский	Участник Колесникова Е.Ю.
«Педагогические секреты», работа «Задачи работы по ознакомлению с ПДД в разных возрастных группах»	декабрь, 2024г.	Всероссийский	Участник Колесникова Е.Ю.
«Педагогическая находка», работа проект «Дает силы нам всегда витаминная еда»	декабрь, 2024г.	Всероссийский	Участник Габеева Н.А.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами, осуществляемых в ДОУ: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, круглые столы, смотр-конкурсы.

ДОУ занимает активную позицию в работе с семьями воспитанников и использует новые формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в воспитательно-образовательный процесс. Вовлечение родителей в проектную деятельность детского сада нацелено на разработку методических мероприятий по объединению семьи и детского сада в единое образовательное пространство. С целью информирования родителей и повышения имиджа ДОУ в холле оформлены стенды. На них располагается информация обо всех важных событиях, происшедших в стенах ДОУ; о достижениях, праздничных мероприятиях, посвящённых различным датам, об участии ДОУ, сотрудников и воспитанников в различных конкурсах. Также этот материал размещается на сайте ДОУ. Коллектив ДОУ стремится обеспечить всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его психофизического

развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами в 2024-2025 учебном году полностью. Педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив работал над следующими **задачами**:

1. Систематизировать работу в ДОО по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России, родного края.
2. Совершенствовать работу по речевому развитию через организацию сюжетно-ролевой игры и театрализованную деятельность.

В 2024-2025 учебном году методическая работа с педагогами проходила с учетом дифференцированного подхода и уровнем развития профессиональной компетентности педагогов ДОО. В рамках проведения педагогических советов 32% педагогов приняли участие в подготовке выступлений, 68% участвовали в показе открытых мероприятий.

В течение года осуществлялась индивидуальная помощь педагогам по участию в конкурсах на уровне РФ, республики, города и ДОО. Трансляция опыта работы педагогов осуществлялась через подготовку и проведение открытых мероприятий с воспитанниками, на родительских собраниях, участия в вебинарах.

Значимыми наградами коллектива МБДОУ в 2024/2025 учебном году были:

- Почетная грамота Управления Образования АМС г.Владикавказа-1 человек;
- Почетная грамота Главы муниципального образования г.Владикавказа-1 человек

6. Организация питания

В МБДОУ организовано 5-ти разовое питание на основе примерного 10 дневного цикличного меню, согласованного с Роспотребнадзором РСО-Алании. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

7. Условия для сохранения здоровья воспитанников

Для нашего дошкольного образовательного учреждения приоритетным остается такое направление деятельности как охрана жизни и здоровья воспитанников.

Для решения данной задачи педагогический коллектив совершенствует свою работу по внедрению здоровьесберегающих технологий с целью создания целостной системы педагогических и социально-психологических условий, обеспечивающих сохранность физического, психического и социального здоровья воспитанников.

В соответствии с годовым планом в группах всех возрастных групп центры двигательной активности воспитатели пополнили нестандартным оборудованием для организации игр и упражнений оздоровительного характера. В работе с детьми используем разнообразные физкультурные занятия: интегрированные, по половому признаку, с разновозрастными детьми, занятия соревнования.

Комплексный подход к здоровьесберегающей деятельности в дошкольном учреждении соблюдается в течение всего дня пребывания ребенка: физическая культура в режиме дня, игровой деятельности, в проведении физкультминуток во время статичной образовательной деятельности, гимнастика после сна (хождение по массажным дорожкам). Интерес к физической культуре у детей и родителей поддерживается на физкультурно-оздоровительных праздниках, досугах, в играх – соревнованиях, на итоговых мероприятиях в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса (День защитника Отечества, День Победы, День здоровья и др.).

Оздоровительная работа в МБДОУ проводится на основе нормативно-правовых

документов:

- ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Санитарные правила СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)
- Санитарные правила и нормы СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 №2;

В МБДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих воспитанникам психическое и физическое благополучие. Медицинской сестрой в дошкольном образовательном учреждении ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников. Общая заболеваемость за 2024-2025 учебный год составила 4 дня на 1 ребенка, в т.ч., простудная (грипп, ОРВИ) – 3 дня; Посещаемость за 2023-2024 учебный год составила 53189 д/ дней.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1 группа здоровья	96	94	91
2 группа здоровья	51	81	77
3 группа здоровья	11	9	8
4 группа здоровья	0	0	0
5 группа здоровья	0	1	0

Особое внимание в ДОУ уделяется адаптации вновь поступивших детей. Для них устанавливается щадящий режим и неполный день пребывания. Также для адаптации детей создаются следующие условия: проводятся консультации для родителей, осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку, формируется гибкий режим дня и предметно-развивающая среда в группах, ведется постоянный контроль физического и психического состояния детей.

Итоги адаптации детей к условиям ДОУ

Степень адаптации	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Легкая степень	45%	37%	47%
Средняя степень	42%	52%	43%
Тяжелая степень	13%	11%	10%

8. Сотрудничество с родителями

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся открытые совместные занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, активно участвовать в образовательной деятельности. Особый

интерес вызывают совместные физкультурные занятия родителей на группах раннего возраста. Ежегодно проводится анкетирование родителей с подведением итогов, особое внимание уделяем предложениям родителей, учитываем их запросы в работе детского сада. Прекрасный способ обмена информацией между родителями и педагогом – это книга отзывов и предложений, информационные стенды, информацию подбираем по направлениям, своевременно обновляем.

В 2024-2025 учебном году проводились совместные мероприятия с родителями, консультации, выставки работ. Семьи воспитанников ДООУ ежегодно принимают участие в мероприятиях различных уровней.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

В 2024-2025 учебном году проводилось анкетирование 127 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 89%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых компетентностью работников организации - 89%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации, -80%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг -92%
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым - 84%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг

Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Родители считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем ДООУ.

9. Качественные результаты образовательной деятельности.

Образовательные результаты воспитанников

Результатами освоения Образовательной программы МБДОУ №61 являются целевые ориентиры образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. При решении поставленных задач в Образовательной программе педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создает условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагоги для оценки результатов освоения Программы в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Это аутентичная оценка: анализ реального поведения ребенка посредством прямого наблюдения в естественной среде. Результаты педагогической диагностики используем исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком основной образовательной программы. Результативность освоения детьми программы отслеживалась с помощью педагогической диагностики.

Направления развития ребенка (образовательные области), %				
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
82	87	83	94	89

Анализируя результаты освоения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования МБДОУ по состоянию на май 2024-2025 учебного года, можно сделать вывод, что процент ее освоения дошкольниками составил 94%. Таким образом, по итогам мониторинга освоения образовательных областей основной образовательной программы за 2024-2025 учебный год результат деятельности дошкольного образовательного учреждения, педагогического коллектива показал качественный уровень работы с детьми и способствовал успешному развитию дошкольников во всех сферах деятельности. О качественном осуществлении профессиональных обязанностей специалистов ДОО свидетельствуют также результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней и олимпиад в 2024-2025 учебном году.

В течение 2024-2025 учебного года вся работа педагога-психолога была направлена на улучшение эмоционального благополучия и эффективного развития способностей детей, коррекцию нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе. Также велась консультативная работа по запросам родителей, педагогов и узких специалистов. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление: поведенческое, эмоциональное, проблемы воспитания, проблемы отношений с родителями, педагогами.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану с целью:

- Выявление уровня готовности к школьному обучению детей подготовительных групп;
- Выявления особенностей развития познавательных процессов детей (по запросам родителей, воспитателей).

В подготовительных группах была проведена первичная и вторичная диагностика уровня готовности детей к школьному обучению.

Для диагностики использовались следующие методики: беседа на выявление общей осведомленности, методики определения зрительной и слуховой памяти, оценка образно-логического мышления, оценка возможностей составления связного рассказа и установления причинно-следственных связей, методика оценки звуко-буквенного анализа, методика Н.И. Гудкиной «Домик», рисовальный тест Куглера и методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбурга.

Первичное обследование проводилось в сентябре 2024 г., количество обследованных детей – 29.

Результаты первичной диагностики готовности к школьному обучению

Уровень готовности к школьному обучению	Подготовительная (логопедическая)	%
Высокий уровень готовности к школьному обучению	10	34,4
Средний уровень готовности к школьному обучению	14	48,6
Низкий уровень готовности к школьному обучению	5	17
Всего в группе	29	

По результатам первичной диагностики были сформированы коррекционные группы, а педагогам было рекомендовано продолжить работу по развитию произвольного внимания,

мелкой моторики, расширению общих знаний и формированию учебной мотивации. Коррекционно-развивающая работа велась по программе «Цветик-семицветик» под ред.Н.Ю. Куражевой.

Вторичное обследование проводилось весной 2025г. В мае, количество обследованных детей– 30.

Результаты вторичной диагностики готовности к школьному обучению

Уровень готовности к школьному обучению	Подготовительная (логопедическая)	%
Высокий уровень готовности к школьному обучению	20	66
Средний уровень готовности к школьному обучению	10	34
Низкий уровень готовности к школьному обучению	0	0
Всего в группе	30	

Общая **готовность выпускников МБДОУ к началу школьного обучения** составила 92 %, по результатам обследований выпускников МБДОУ отмечается достаточная сформированность произвольной регуляции собственной деятельности, произвольного внимания, математических умений и навыков, мелкой моторики. Количество детей, идущих в школу - 30. (2-дети ОВЗ).

В 2024 - 2025 учебном году было проведено обследование устной речи детей старшей логопедической группы. В старшую логопедическую группу были зачислены 21 воспитанник для коррекционной работы. Выбыл в середине учебного года-1 воспитанник. На каждого ребёнка был составлен план коррекционной работы (в соответствии с логопедическим заключением, согласно которому проведены занятия по устранению речевых недостатков). Отслеживание промежуточных результатов освоения Адаптированной программы для детей с ОВЗ проводится по «Системе мониторинга общего и речевого развития ребёнка дошкольного возраста с ОНР» автор Н.В. Нищева.

В подготовительных группах было 16 воспитанников, с ОНР-16. Из них с чистой речью выпустились-11 воспитанников, выбыли в середине учебного года-2 воспитанника, написали отказ от коррекционной работы-3 воспитанника.

Общая **готовность выпускников МБДОУ к началу школьного обучения** составила 94%.

Таблица обследования и зачисления в старшую логопедическую группу в 2024-2025 учебном году

Диагноз	Уровни речевого развития	Подготовительная группа		Старшая группа	
		начало года	конец года	начало года	конец года
ОНР	С высоким уровнем	4	13	0	4
	Со средним	12	0	15	10
	С низким	0	0	6	4
	Всего	16	13	21	18

Участие воспитанников в мероприятиях различных уровней

№	Уровень конкурса	Дата участия	Кол-во участников	Результат
----------	-------------------------	---------------------	--------------------------	------------------

1.	Международный конкурс поделок из природного материала «Осенняя кладовая».	октябрь 2024г.	5 детей	Диплом, Лауреаты 1 и 2 степени
2.	Региональный конкурс «Осень в Осетии». Журнал «Ногдзау»	октябрь 2024г.	5 детей	Участие
3.	Муниципальный конкурс «Я и мой папа»	октябрь 2024г.	13 детей	Участие
4.	Республиканский юбилейный конкурс чтецов «Ирон Фандыр», посвященный 165-летию со Дня рождения К.Л.Хетагурова	октябрь 2024г.	3 ребенка	Участие
5.	Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине».	ноябрь 2023г.	7 детей	Участие
6.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Нам и внукам»	ноябрь 2023г.	3 детей	Участие
7.	Международный игровой конкурс «Человек и природа», тема: «Мир сказок В.В. Бианки»	ноябрь 2024г.	39 детей	Дипломы 1 место, 2 место, 3 место
8.	Международный природоведческий игра-конкурс «Астра», тема: «Сказка-ложь?»	ноябрь 2024г.	20 детей	Диплом Победителя, Сертификаты
9.	Муниципальный музыкальный фестиваль патриотической песни «Голоса Родины»	декабрь 2024г.	1 ребенок	Диплом 1 степени
10.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Зимняя сказка»	декабрь 2025г.	1 ребенок	Лауреат 1 степени
11.	Международный игровой конкурс «Человек и природа», тема: «Все профессии нужны, все профессии важны»	февраль 2025г.	24 ребенка	Дипломы 1 место, 2 место, 3 место
12.	Международный игровой конкурс «Человек и природа», тема: «Русские народные сказки»	март 2025г	10 детей	Дипломы 1 место, 2 место
13.	Математическая игра «Смартик»	апрель 2025г.	15 детей	Сертификаты 100 баллов
14.	Муниципальный конкурс «Великая Россия»	апрель 2025г.	3 детей	Участие
15.	Всероссийский конкурс Детского рисунка «Путь в космос»	апрель 2025г.	1 ребенок	Лауреат 1 степени

16.	Всероссийский творческий конкурс «Родина»	март 2025г.	1 ребенок	Диплом 1 место
17.	Всероссийский творческий конкурс «От весны до зимы»	февраль 2025г.	1 ребенок	Диплом 1 место
18.	Всероссийский творческий конкурс «Все профессии важны»	март 2025г.	1 ребенок	Диплом 1 место
19.	Всероссийский конкурс талантов «В здоровом теле-здоровый дух»	март 2025г.	1 ребенок	Диплом 1 место
20.	Международный конкурс «Зеленый огонек!», тема: «Правила дорожные-друзья для всех надежные»	февраль 2025г.	1 ребенок	Диплом 1 место
21.	Всероссийский детский конкурс фотографий IT-Перемена «Доброе сердце	апрель 2025г.	3 детей	Участие
22.	Всероссийская детская познавательная олимпиада «Сказы Бажова»	февраль 2025г.	3 ребенка	Сертификаты 10 баллов из10
23.	Всероссийский патриотический конкурс «Наша Победа в ВОВ»	апрель 2025г.	1 ребенок	Лауреат 1 степени
24.	Всероссийский творческий конкурс «Пасхальная сказка нам чудеса несет!»	апрель 2025г.	1 ребенок	Лауреат 1 степени
25.	Всероссийский творческий конкурс «Ранняя весна 2025 года»	апрель 2025г.	1 ребенок	Лауреат 1 степени
26.	Всероссийский детский конкурс росписи по яйцам	апрель 2025г.	1 ребенок	Диплом 1 место
27.	Республиканский конкурс «Иры фидæн», номинация «Инсценирование художественного произведения на осетинском языке»	апрель 2025г.	7 детей	Диплом 3 место
28.	Республиканский конкурс «Иры фидæн», номинация «Стихотворение на осетинском языке»	апрель 2025г.	2 ребенка	Призеры
29.	Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Степа»	май 2025г.	8 детей	Лауреат 1 степени
30.	Муниципальный конкурс детских поделок «Дом нашей семьи»	май 2025г.	8 детей	Лауреат 1 степени

10. Социальное партнерство учреждения

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Организация социокультурной связи между МБДОУ и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются: установление интересов каждого из партнера, совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка, осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем, выработка четких правил действий в процессе сотрудничества, значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают: открытость МБДОУ, установление доверительных и деловых контактов, использование образовательного и творческого потенциала социума, реализация активных форм и методов общения.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
ДОУ города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.
МБОУ СОШ №17	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
ГПМПК	Проведение ПМПК на базе МБДОУ.
Детская Поликлиника №2	Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).
Взаимодействие с ГИБДД г.Владикавказ по профилактике ДТП	Посещение детского сада сотрудниками ГИБДД, с целью изучения мероприятий и программы занятий по дорожной тематике. Проведение профилактических бесед.
ГАПОУ «Северо-осетинский педагогический колледж», СОГУ им. Хетагурова, ГАПОУ Северо-осетинский торговый колледж»	Практическое обучение студентов, проведение совместных мероприятий (семинаров, конференций, круглых столов)
«ГБУ КЦСОН ЗР»,	Культурно-массовые, спортивные мероприятия, направленные на социокультурную реабилитацию детей, оказание всего спектра услуг, которыми располагает ГБУ «КЦСОН»
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе МБДОУ.

Детская библиотека	Экскурсии, беседы, проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. Совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
--------------------	---

11. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОО

Финансово-хозяйственная деятельность ДОО направлена на реализацию уставных целей. При осуществлении финансово-хозяйственной деятельности ДОО открывает счета в органах казначейства.

Финансирование ДОО осуществляется из бюджета города Владикавказ в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе государственных и местных нормативов, определяемых в расчете на одного ребенка на основе бюджетной сметы. Имущество ДОО находится в муниципальной собственности города Владикавказ и закрепляется за ДОО на праве оперативного управления. Право оперативного управления на муниципальное имущество у ДОО возникает с момента фактической передачи этого имущества, если иное не установлено законом, иными правовым актом или решением Учредителя. С этого момента на ДОО переходят обязанности по учету, инвентаризации и сохранности имущества, закрепленного за ним. Состав муниципального имущества, передаваемого ДОО на праве оперативного управления, определяется уполномоченным органом по управлению муниципальным имуществом и землями администрации города Владикавказ (далее по тексту уполномоченный орган). Указанное имущество передается ДОО уполномоченным органом по акту приема-передачи, который должен содержать полное описание передаваемого имущества. Переданное имущество ставится на баланс ДОО. Акт приема-передачи подписывается заведующим ДОО и руководителем уполномоченного органа. Вывод: в детском саду проводится работа по улучшению материально-технической базы.

12. Анализ деятельности учреждения за 2023-2024 учебный год

1. Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.
2. В группах создавалась развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.
3. Осуществлялось сотрудничество с социумом.
4. Наполняемость групп соответствовала требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20
Качество и организация питания соответствовало требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20
5. Оздоровительные мероприятия осуществлялись в соответствии с планами физкультурно-оздоровительной работы.

13. Основные направления развития ДОО на 2025-2026 учебный год

1. Создание единого федерального образовательного пространства для воспитания и развития дошкольников;
2. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
3. Создание условий по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края, обогащение развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с региональным компонентом.
Непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогами и другими работниками в течение всего времени ее внедрения в учреждении дошкольного образования.